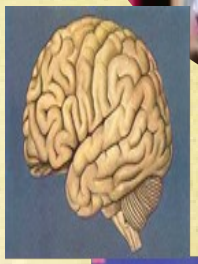
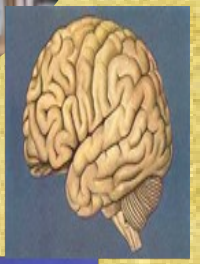
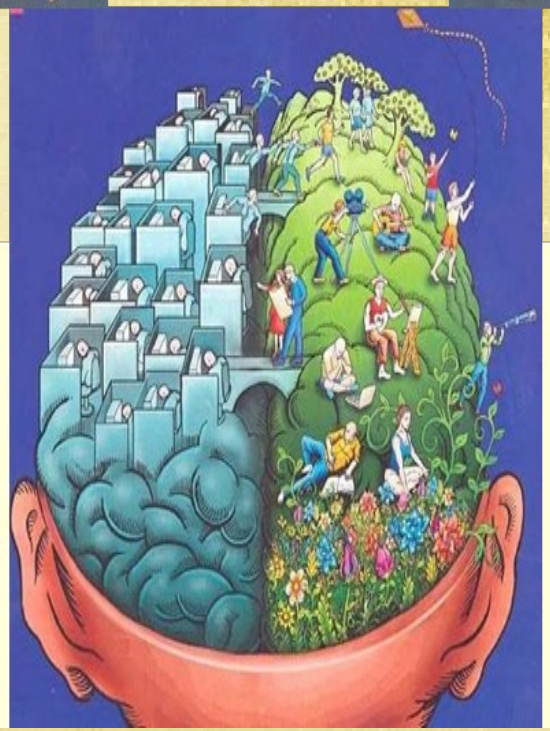
DİNİ BİLGİLER ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Din Eğitiminde;

- Niçin öğreteceğiz? → Eğitimin Amaçları
- Nasıl öğreteceğiz? → Öğretim Yöntemleri
- Ne ile öğreteceğiz? → Eğitim Araç ve Gereçleri
- Ne kadar öğrettik? → Ölçme ve Değerlendirme



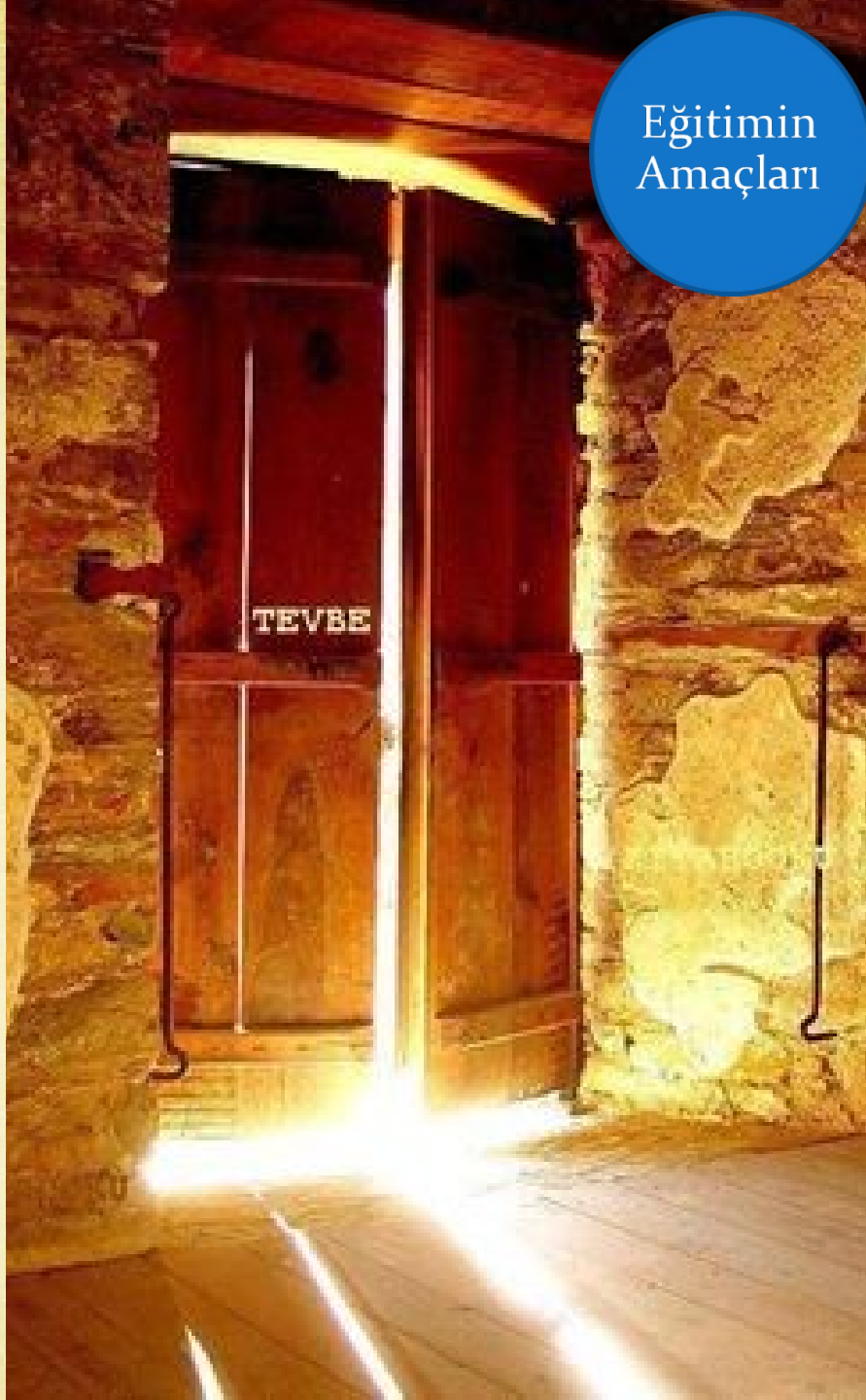




Eğitimin Amaçları

Niçin öğreteceğiz?

İçinde bulunduğumuz dönemde ortaya çıkan sıkıntıların önlenmesine yönelik en büyük çabamızın **Dinimizin doğru bir şekilde**



Bilenle bilmeyenin bir olmadığını ifade ederek onların bilenin bilmeyene göre daha üstün ğiz

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ
وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

Özellikle Kur’anı Kerime hizmet eden, öğrenen, öğreten, bu hususta emek sarf edenlerin Allah katında çok hayırlı olduğunu ifade edebiliriz.

خَيرِكُم مَنْ تَعَلَّمَ القُرْآنَ وَعلَّمهُ

Her Müslüman'ın yapmakla yükümlü bulunduğu dini görevlerini yerine getirmek, doğruyla yanlışı, helal ve haramı ayırt etmek için bilgi sahibi olmasının farz olduğunu bu amaçla dini eğim öğrettiğimizi açıklarız.

Olmanız gereken 4 şeyin var olduğunu vurgulayarak anlatmalıyız

قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

أُغْدُ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا

أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا

وَلَا تَكُنِ الْخَامِسَةَ

Niçin öğreteceğiz ? ÇÜNKÜ HEM BEDENİMİZE HEMDE RUHUMUZA KURANI KERİM'İN VE İÇERİĞİNDE BULUNAN EMİR VE YASAKLAR'IN BİZE .ŞİFA OLMASI İÇİN

وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلاَ يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلاَّ خَسَاراً

Niçin öğretiyoruz? Kur’an bize ve ailemize şefaat etmesi için okuyor ve öğretiyoruz

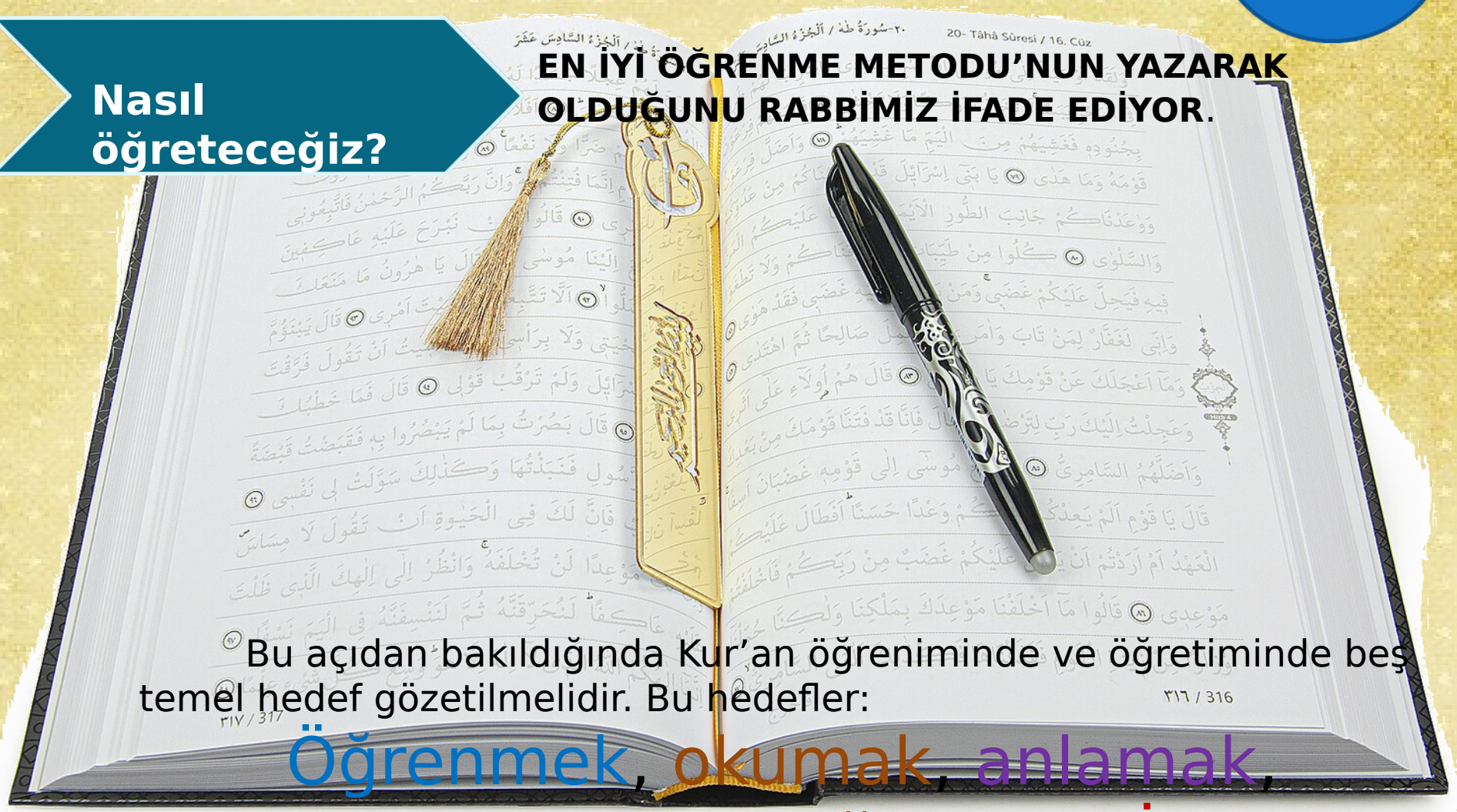
اقْرَؤُا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ القيامة شَفِيعاً لأَصْحَابِهِ

اَلَّذِی عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ یَعْلَمْ ۝

Öğretim Yöntemleri

Nasıl öğreteceğiz?

EN İYİ ÖĞRENME METODU'NUN YAZARAK OLDUĞUNU RABBİMİZ İFADE EDİYOR.



Bu açıdan bakıldığında Kur'an öğreniminde ve öğretiminde beş temel hedef gözetilmelidir. Bu hedefler:

Öğrenmek, okumak, anlamak, yaşamak ve öğretmektİr.

Eski ve Yeni Öğretim

Eski Öğretim Anlayışı:

*Bilgi, öğretmen tarafından öğrencilere aktarılır

.*Öğrenci, öğretmenin bilgisiyle doldurulması gereken ”boş bir kutu” olarak algılanır.

Amaç, öğrencileri belli kategorilere göre sınıflandırmak ve seviyelendirmektir.

Yeni Öğretim Anlayışı:

*Bilgi öğretmen ve öğrenciler tarafından birlikte inşa edilir.
*Kendi bilgisinin inşacısı, keşifçisi ve transfercisi olarak algılanır
*Bütün öğrencilerin performanslarını, becerilerini ve yeteneklerini geliştirmek esastır

Eski Ve İletişim açısından Yeni Öğretİm

Öğretmen ve öğrenci arasındaki ilişkiler resmidir. Sınıf ortamı, rekabetçi ve bireyselci bir yapıdadır. Sınıf İklimi, öğrencilerin belli bir düzene uyumu esastır. Öğretim süreci, basit bir yapı arz eder ve “alan bilgisine “sahip her uzman öğretebilir” anlayışı hakimdir.

Öğretmen ve öğrenci arasındaki ilişki daha samimi ve sıcaktır.

Sınıf ortamı, işbirlikçi bir yapıdadır.
Öğretimde bireysel farklılıkların gözetilmesi esastır.
Öğretim süreci, karmaşık bir yapı arz eder ve öğretmenin yoğun bir şekilde pedagojik formasyon bilgisini gerektirir.

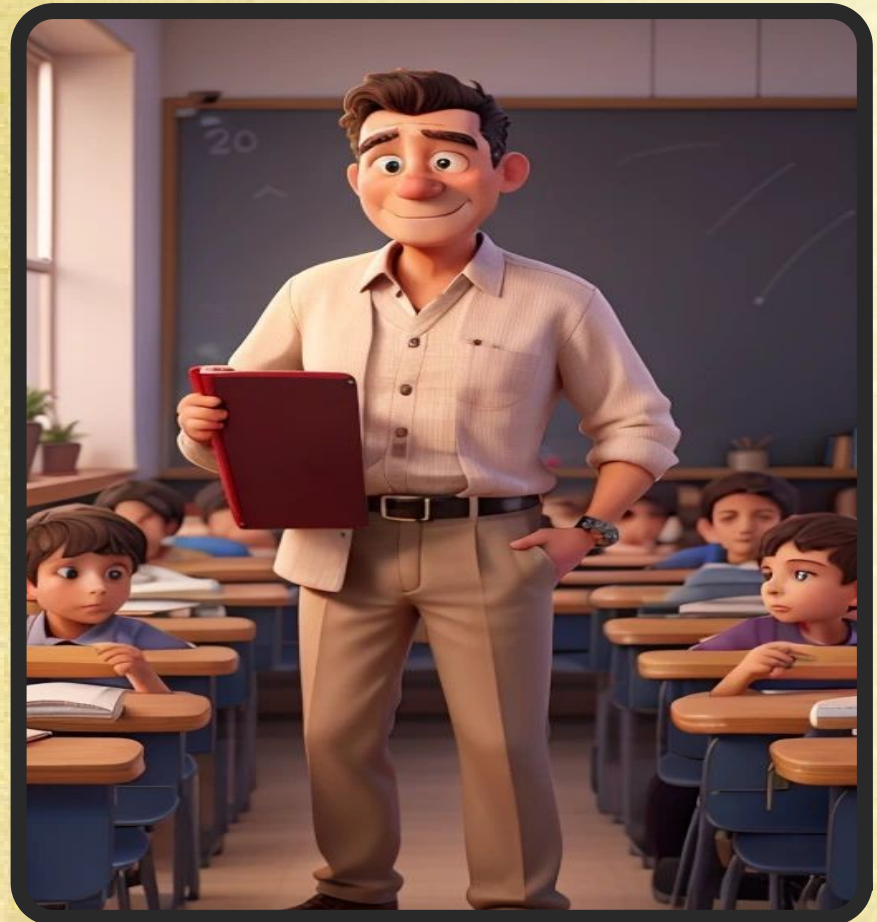
Dini **Ders Anlatımının Temel İlkeleri**

Giriş

Dikkat Çekme

*Bir dersin işlenişinde ilk basamak öğrencinin dikkatini çekmektir. Bunun için de ders başında bir anı, fıkra, öykü, masal, günlük bir olay anlatma veya espri yapma gibi etkinliklerden biri veya bir kaçı kullanılabilir.

*Ancak bu giriş etkinlikleri, hem konuya ve kazandırılacak davranışa, hem de öğrencilerin yaşına, cinsiyetine, psikolojisine ve sahip olduğu kültürel değerlere uygun olmalıdır



Güdüleme, İstekli kılma

*Hangi konu olursa olsun, öğrencilerin mevcut konuyu niçin öğrenmek zorunda oldukları bir tartışma ortamı yapılarak, öğrencilerde o konuya karşı bir ilgi uyandırılmalıdır,

*.Anlatılan konunun hemen yakın gelecekte hem de uzak gelecekte kendileri için ne kadar önemli olduğu vurgulanabilir.

*Güdüleme ve istekli kılmada örnek olaylardan faydalanılabilir.

*Örneğin sabır konusu işlenirken, Kur'an-ı Kerim'den Hz. Eyyub'un kıssası anlatılabilir.

Gözden Geçirme

Derste kazandırılacak hedef ve hedef davranışlar bu basamakta öğrencilere sunulur.Yani hedef davranışların neler olduğu söylenir; zira böyle bir tutum, öğrenme için yol gösterici bir harita olarak görülebilir.Öğrenciler ders sonunda kendilerinden beklenenlerin neler olduğunu bildikleri zaman, dersi daha dikkatli izleyebilirler.

Geçiş Dersin geliştirme bölümüne girmeden önce, öğretmen tarafından düzenlenmiş olgu, olay, anı, levha, tablo,örnek olay vs. öğretim araçlarının sunulduğu, açıklamaların yapıldığı basamaktır.

Gelişme

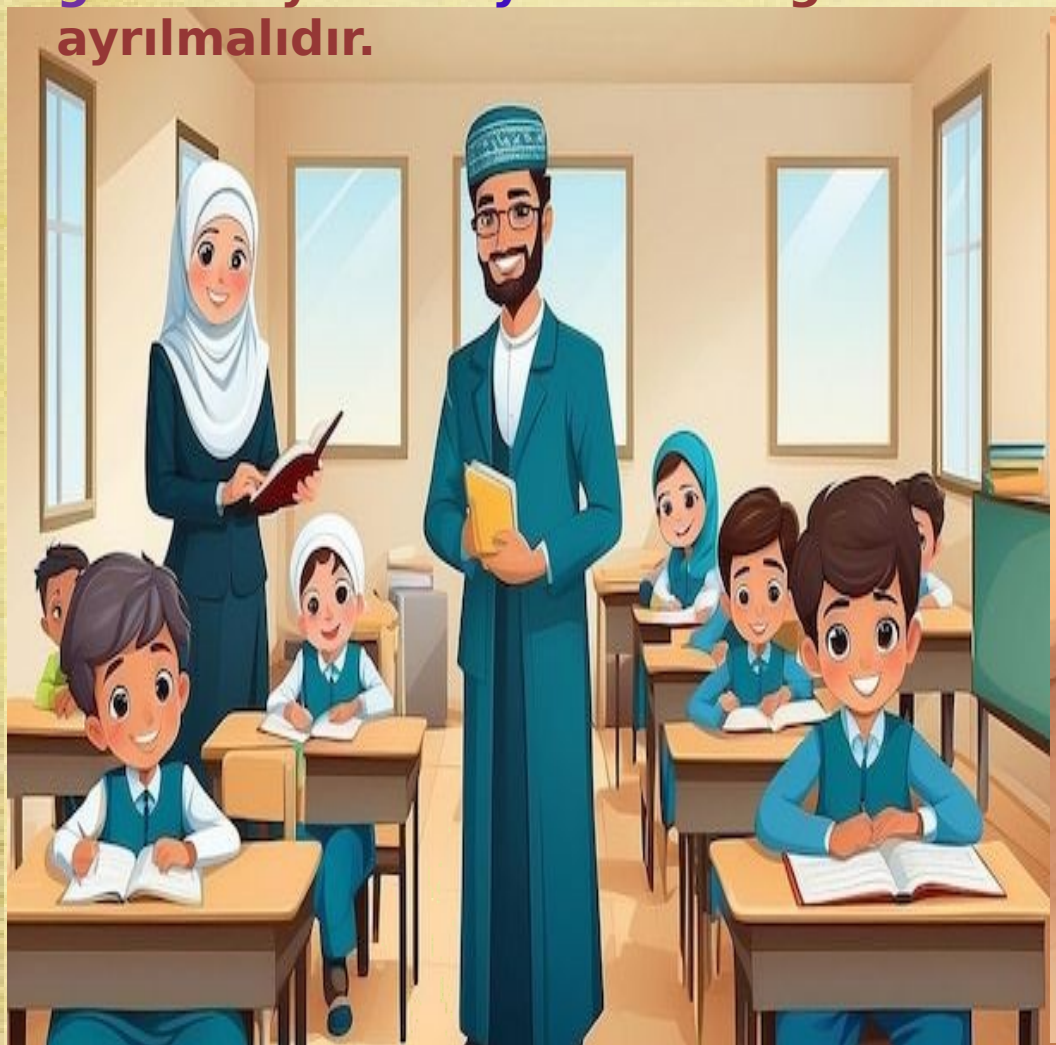
Soru-cevap metodu kullanılmalıdır,

Belli bir konu alanında belli bir sürede kazandırılacak davranışların her bir öğrenciye mal edilmesi için yapılan her türlü yerinde ve tutarlı etkinliği kapsar. Bu basamakta, eğitim biliminin tüm ilkeleri uygulanmaya çalışılmalıdır. Örneğin; **Soru-cevap metodu kullanılmalıdır,** **Öğrencilerin derse katılımı sağlanmalıdır,** **İçerik somuttan soyuta, kolaydan zora, basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene, yakın çevre ve zamandan uzağa birbirlerinin ön koşulu olarak sıralanmalıdır.** **Eğitim durumunda beş öğrenme-öğretme etkinliği bir arada bulunmalıdır. Bunlar; dinleme, görme, tartışma,yapıp gösterme ve başkasına öğretmedir.**

Sonuç Bölümü

*Bu basamakta öğretmen, öğrenciye kazandırmayı amaçladığı hedef davranışların her biriyle ilgili en az bir soru sormalıdır.

*Dersin bitimine beş-on dakika kala, biçimlendirme ve yetiştirmeye yönelik bir değerlendirme yapmalı ve öğrencilere; “İyi dersler”, “iyi günler” ya da “iyi tatiller” gibi ifadeler kullanarak, sınıftan ayrılmalıdır.



en iyi yöntem: yönetmen

suratı sirke satan sirkeyi bile satamaz…

sürekli şirinlik yapmak…

Ne ile öğreteceğiz

Yaz Kur'an Kursları

Kur'an-ı Kerim

yüzüne okumayı öğrenme- kısa sure ezber...

Dini Bilgiler

itikat-ibadet-siyer-ahlak

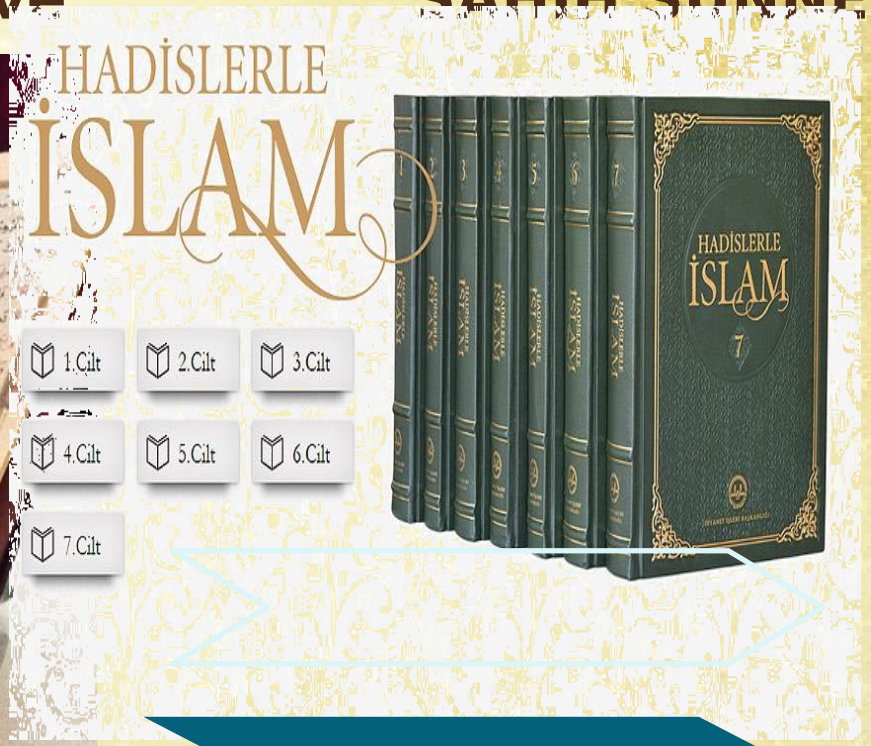
Yaz Kur’an Kursları

Kur’an-ı Kerim

Dini Bilgiler

Yaz Kur’an Kurslarımız,“Kur’an Hafızası” oluşturulan bir yer olmalıdır… içeriklerin bunu sağlayacak şekilde hazırlanması, planlanması gerekir… masanın üzerinde üzerine…! sahih ve sarih dini bilginin verildiği bir yer olmalı…

KUR’AN **ve** **SAHİH SÜNNET…**



Ne ile öğreteceğiz

YAZ KURAN KURSU ELİF CÜZÜ TAKİP ÇİZELGESİ

NO	AD SOYAD	HARFLER EZBER	HARFLERİ TANIMA	HARFLERİ KARIŞIK T.	ÜSTÜN	ALIŞTIRMA	ESRE	ALIŞTIRMA	ÖTRE	ALIŞTIRMA	CEZM	ALIŞTIRMA	ŞEDDE	ALIŞTIRMA	TENVİN	İKİ ÜSTÜN	İKİ ESRE	İKİ ÖTRE	ALIŞTIRMA	UZATAN HARFLER 1	UZATAN HARFLER 2	UZATAN HARFLER 3	ALIŞTIRMA	KURAN 1. SAYFA	KURAN 2. SAYFA	KURAN 3. SAYFA	KURAN 4. SAYFA	KURAN 5. SAYFA	KURAN 6. SAYFA	KURAN 7. SAYFA	KURAN 8. SAYFA	KURAN 9. SAYFA	KURAN 10. SAYFA	KURAN 11. SAYFA	KURAN 12. SAYFA
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
13																																		
14																																		
15																																		
16																																		
17																																		
18																																		
19																																		
20																																		
21																																		
22																																		
23																																		
24																																		
25																																		

YAZ KURAN KURSU EZBER TAKİP ÇİZELGESİ

NO	AD SOYAD	SÜBHANEKE	TEHİYYAT	SALLİ	BARİK	RABBENA	RABBENAĞFİRLİ	KUNUT 1	KUNUT 2	FATİHA	NAS	FELAK	İHLAS	TEBBET	NASR	KAFİRUN	KEVSER	MAUN	KUREYŞ	FİL	AYETEL KÜRSÜ	HAŞR SON 5	BAKARA 285-286	HÜMEZE	ASR	TEKASÜR	KARİA	ADİYAT	ZİLZAL	BEYYİNE	KADİR	ALAK	TİN	İNŞİRAH	DUHA
1																																			
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
6																																			
7																																			
8																																			
9																																			
10																																			
11																																			
12																																			
13																																			
14																																			
15																																			
16																																			
17																																			
18																																			
19																																			
20																																			
21																																			
22																																			
23																																			
24																																			
25																																			

2025 YILI YAZ KURAN KURSU DERS PROGRAMI

TARİH	1.DERS	2.DERS	3.DERS	4.DERS
28.07.2025	**KURAN-I KERİM** Medler ile İlgili Kurallar	**KURAN-I KERİM** Rabbenâ Duaları	**İTİKAT** Ahiret Gününe İman	**SOSYAL ETKİNLİK** İslam Sanat Etkinlikleri
29.07.2025	**KURAN-I KERİM** Medler ile İlgili Kurallar	**KURAN-I KERİM** Kunut Duaları	**İBADET** Cemaatle Namaz	**SİYER** Peygamberimizin Örnekliği
30.07.2025	**KURAN-I KERİM** Tenvin ve Sakin Nun ile ilgili Kurallar	**KURAN-I KERİM** Âmentü Duası	**İTİKAT** Kaza ve Kadere İman	**SOSYAL ETKİNLİK** İlahi-Kaside Yarışması
31.07.2025	**KURAN-I KERİM** Tenvin ve Sakin Nun ile ilgili Kurallar	**KURAN-I KERİM** Fatiha Sûresi	**SİYER** Kur'an-ı Kerim'de Peygamberimiz (sas)	**AHLAK** Ailemize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız
1.08.2025	**KURAN-I KERİM** Tenvin ve Sakin Nun ile ilgili Kurallar	**KURAN-I KERİM** İhlas Sûresi	**AHLAK** Adab-ı Muaşeret ve Mahremiyet	İBADET Beş Vakit Namaz

TARİH	1.DERS	2.DERS	3.DERS	4.DERS
4.08.2025	**KURAN-I KERİM** Tenvin ve Sakin Nun ile ilgili Kurallar	**KURAN-I KERİM** Kevser Sûresi	**İTİKAT** Cennet ve Cehennem	**SOSYAL ETKİNLİK** Drama Örnekleri
5.08.2025	**KURAN-I KERİM** Tenvin ve Sakin Nun ile ilgili Kurallar	**KURAN-I KERİM** Fatiha Sûresi	**İBADET** Teravih Namazı	**SİYER** Peygamberimizin Güzel Ahlakı
6.08.2025	**KURAN-I KERİM** Tenvin ve Sakin Nun ile ilgili Kurallar	**KURAN-I KERİM** Bakara Sûresi 1-2. Sayfa	**İTİKAT** Meleklerden Başka Görünmeyen Varlıklar (Cin ve Şeytan)	**SOSYAL ETKİNLİK** Münazara Etkinlikleri
7.08.2025	**KURAN-I KERİM** Tenvin ve Sakin Nun ile ilgili Kurallar	**KURAN-I KERİM** Bakara Sûresi 3-5. Sayfa	**SİYER** Peygamberimizin Yakın Çevresi ile İlişkileri	**AHLAK** Yeme-İçme Adabı
8.08.2025	**KURAN-I KERİM** Tenvin ve Sakin Nun ile ilgili Kurallar	**KURAN-I KERİM** Bakara Sûresi 6-10. Sayfalar	**AHLAK** Konuşma-Dinleme Adabı	**İBADET** Cenaze Namazı

Örneğin dini bilgiler kısmında EF’AL-İ MÜKELLEFİN anlatılırken

EF'AL-İ MÜKELLEFİN TABLOSU
(YAPILMASI İSTENENLERİN DERECELENDİRMESİ)

ŞARİ'İN MÜKELLEFTEN BİR ŞEYİ YAPMASINI VEYA YAPMAMASINI İSTEMESİ YA DA SERBEST BIRAKMASI DEMEKTİR.

FARZ	VACİB	SÜNNET	MÜSTEHAB	MÜBAH
KESİNLİKLE YAP	YAP	YAPSAN NE İYİ OLUR	YAPSAN NE GÜZEL OLUR	İSTER YAP İSTER YAPMA

EF'AL-İ MÜKELLEFİN TABLOSU
(YAPILMASI İSTENMEYENLERİN DERECELENDİRMESİ)

ŞARİ'İN MÜKELLEFTEN BİR ŞEYİ YAPMASINI VEYA YAPMAMASINI İSTEMESİ YA DA SERBEST BIRAKMASI DEMEKTİR.

HARAM		MEKRUH		MÜFSİD
Lİ-AYNİHİ	Lİ-ĞAYRİHİ	TAHRİMEN	TENZİHEN	
KESİNLİKLE /ASLA YAPMA		YAPMA	YAPMASAN İYİ OLUR	

EF'AL-İ MÜKELLEFİN

	şariin kesin olarak yapılmasını emrettiği fiillere denir. Subutu ve delaleti kat'i delile dayanır
	her mükellefin bizatihi kendisinin yapması gerekir.
	bireysel değil toplumsal sorumluluklardır. Birilerinin yapması yeterl olur. sevabı yapan alır
	şariin yapılmasını emrettiği fiiller olmakla beraber delili subut veya delalet açısından zannidir
	her mükellef için tabii olarak vacip olan hükümlerdir (vitir, bayram namazı)
	ilgili mükellef için vacip olanlar (adak, bozulan nafile ibadetleri kaza)
	Peygamberimizin farz ve vacip olmaksızın yaptıklarıdır
	peygamberimizin genelde devam ettiği çok az terk ettiği amellerdir.
	peygamberimizin bazen yaptığı bazen de yapmadığı amellerdir
	yapılması hoş görülen davranışlar olup efendimizin zaman zaman yaptığı işlerdir.
	..... olan işleri yapan sevabını alır, yapmayan günahkar olmaz.
	şariin mükellefi yapıp yapmamakta serbest bıraktığı fiillere denir.
	helal, caiz sözcükleri ..... anlamında kullanılır.
	şariin kesin olarak yapılmamasını emrettiği fiillere denir. subutu ve delaleti kat'i delile dayanır
	zina, adam öldürmek, hırsızlık gibi doğrudan yasaklanan ve temel özelliği kötü olan işler
	Cuma vaktinde alış veriş yapmak veya bayramda oruç tutmak gibi dolaylı olarak haram kıllınan işler
	şariin yapılmamasını kesin olmayan bir şekilde istediği fiilere denir.
	yapılmaması istenmekle beraber delili zanni olan fiillerdir. (dünürlük üstüne dünürlük etmek)
	yapılmaması istenmekle beraber helale cevaza da yakın görülebilen fiillere denir.

EF'AL-İ MÜKELLEFİN (ÖRNEKLEYİNİZ)	
	FARZ
	AYNİ
	KİFAİ
	VACİB
	Lİ-AYNİHİ
	Lİ-GAYRİHİ
	SÜNNET
	MÜEKKED
	G.MÜEKKED
	MÜSTEHAB
	MÜBAH
	HARAM
	Lİ-AYNİHİ
	Lİ-GAYRİHİ
	MEKRUH
	TAHRİMEN
	TENZİHEN

her bir kavramı açıklayınız

SİYER sunumlarında dikkat edilmesi gerekenler

ÜNİTE AÇILIMI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ALANLAR ARASI İLİŞKİLER, YÖNTEM ÖNERİLERİ ve ÖRNEK ETKİNLİKLER
1. Kur'an-ı Kerîm'de Hz. Peygamber (İnsan ve Peygamber Hz. Muhammed) 2. Hz. Peygamber'in Kişiliği 3. İslâm'ı Anlamada Hz. Peygamber'in Örnekliği 3.1. İbadetlerin Yapılmasında Örnekliği 3.2. İnsan İlişkilerinde Örnekliği 3.3. Aile Hayatındaki Örnekliği	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; 1. Hz. Peygamber'in bütün insanî özellikleriyle bir peygamber olduğunu fark eder. 2. Hz. Peygamber'in kişiliğini genel hatlarıyla açıklar. 3. İslâm'ı anlamada Hz. Peygamber'in örnekliğini kavrar. 4. Hz. Peygamber'in nasıl örnek alınacağını açıklar.	**[1]** Kur'an-ı Kerîm ve Hz. Peygamber'in hadislerinden örnekler verilerek onun insanî özellikleriyle bir peygamber olduğu vurgulanır. Kelime-i şehadetin anlamı tekrar edilerek, "Allah'ın kulu olarak peygamber" kavramı üzerinde durulur. **[2]** Hz. Peygamber'in kişiliği ile ilgili (yani dürüst, çalışkan, merhametli, sabırlı vb. olduğu) örnekler verilir. **[3]** Hz. Peygamber'in İslâm'ı yaşamadaki örnekliği açıklanır. İslâm'ı anlamak noktasında Hz. Peygamber'in hayatından örnekler aktarılarak onun daha iyi tanınması sağlanır. **[4]** Hz. Peygamber'in güzel ahlâkı anlatılarak, öğrencilerin Peygamberimize duydukları sevginin pekişmesi sağlanır. Bütün davranışlarımızda Hz. Peygamber'i kendimize örnek almamız gerektiği vurgulanır.	▢ Konuyla ilgili âyetler aktarılarak Kur'an-ı Kerîm öğrenme alanıyla, hadisler ve Hz. Peygamber'in uygulamaları aktarılarak da alan içi ilişkilendirme yapılabilir. ▢ Hz. Peygamber'in dürüstlük, çalışkanlık, sabır, diğerkâmlık gibi değerlerle ilgili örneklikleri vurgulanarak ahlâk öğrenme alanıyla ilişki kurulabilir. ▢ Hz. Peygamber'in ibadetlerin yapılmasındaki örnekliğine yapılacak atıflarla ibadet öğrenme alanıyla ilişki kurulabilir. **[1, 2, 3, 4] Peygamberimiz Hz. Muhammed (s.a.v.)'in Örnek Ahlâkı**: "Güdümlü yazma" ve "metin tamamlama" yöntemlerinin kullanıldığı ve Hz. Peygamber'in örnek ahlâkını öğrencilere hatırlatıcı mahiyetteki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır. Bir sonraki derste formun doldurulup getirilmesi istenir ve öğrencilerin "güdümlü konuşma" yöntemiyle konuşmalarına imkân sağlanır.

SİYER sunumlarında dikkat edilmesi gerekenler…

***Etkili bir siyer anlatın ama siyeri etkilemeyin… (şiir, ilahi ile duygusal bir ortam oluşturun)**

***Peygamber/ler din(ler)in anlaşılmasında en önemli figürdür, figüran asla değildir…bunu izah edin**
***Müşrikler insandan peygamber mi olur diyorlardı…peygamberler bizim gibi bir beşerdir ama bizim gibi bir şaşar değillerdir…?**
***Peygamberimiz beşer üstü değil, üstün bir beşer…!**
peygamberimizin konuştuğu tek dil "doğru konuşmak"…! Vb.cümlelerle konu zenginleştirilir..

İTİKAT sunumlarında dİkkat edİlmeSİ gerekenler

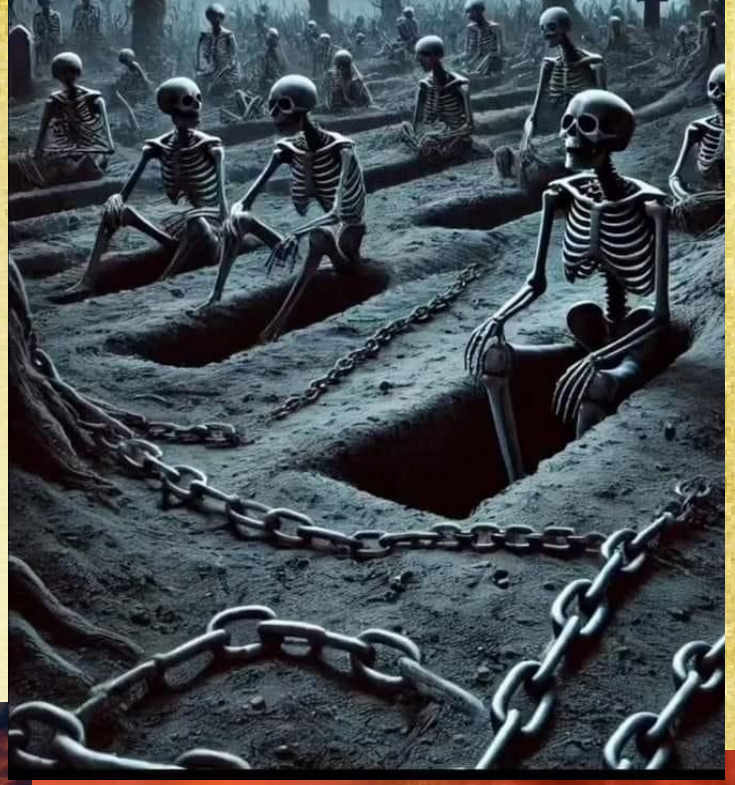
II. KUR

İTİKAT ÖĞRENME ALANI

Ünite 3: AHİRET VARDIR: AHİRETE İMAN

ÜNİTE AÇILIMI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ALANLAR ARASI İLİŞKİLER, YÖNTEM ÖNERİLERİ ve ÖRNEK ETKİNLİKLER
1. Ahiret Gününe İman ve Önemi 2. Ölüm ve Ölümden Sonra Dirilme (Ruh, Kabir, Haşr ve Mahşer) 3. İnsanın Yaptıklarından Sorgulanması (Sual, Hesap ve Mizan) 4. Cennet ve Cehennem	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; 1. Ahirete imanın önemini kavrar. 2. Ölüm ve ölümden sonra dirilme ile ilgili kavramları açıklar. 3. İnsanın yaptıklarından sorgulanacağını fark eder. 4. Cennet ve cehennem kavramlarını açıklar.	**[1]** Ahirete imanın fert ve toplum açısından önemi üzerinde durulur. **[2]** Ölüm kavramı açıklanır. Öldükten sonra dirilmenin gerçek olduğu, Kur'an'dan âyet mealleri verilerek öğrencilere kavratılabilir. **[3]** İnsanın yaptıklarından sorumlu tutulacağı açıklanır. En basit hâliyle birbirimize karşı bile her davranışımızdan sorumlu olduğumuz ilkesinden yola çıkılarak Allah'a karşı da sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden mutlaka sorumlu tutulacağımız öğrenciye fark ettirilir. **[4]** Cennet ve cehennem kavramları Kur'an-ı Kerîm'den ve hadislerden örnekler verilerek açıklanır.	☐ Konuyla ilgili âyetlerden ve hadislerden bir kısmı aktarılarak Kur'an ve siyer öğrenme alanlarıyla ilişkilendirme yapılabilir. ☐ "Mükellefin davranışları"nın sonuçlarına dikkat çekilerek ibadet öğrenme alanıyla ilişki kurulabilir. ☐ Saygı, sorumluluk ve diğerkâmlık değerlerine dikkat çekilerek ahlâk öğrenme alanıyla ilişkilendirme yapılabilir. **[1, 2, 3, 4] Ahiretle İlgili Kelimelerim**: "Bulmaca" yöntemi kullanılarak hazırlanmış olan ve ahirete imanla ilgili kelimeleri içeren çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır. Öğrencilerden harfleri karışık olarak verilmiş kelimeleri listeden faydalanarak bulmaları, ardından kelimelerin karşılarında bırakılmış boşluğa anlamlarını yazmaları istenir. Çalışmayı bitiren öğrenciler eşit sayıda ve üç kişiden az olmayacak gruplar hâlinde eşleştirilir. Gruplardan "tartışma" suretiyle ortak bir tanıma ulaşmaları istenir. Böylece "tartışma" yöntemi kullanılarak öğrencilerin birbirlerinin eksiklerini tamamlamaları sağlanır.

*Her nefis/herkes ölümü de dirilişi de tadacaktır…
*yoktan yaratıldık ama yoktan yere yaratılmadık…
*diriltilmenin bizim için en hayati kısmı tartıya/mizana/huzura çıkarılacak olmak …
*adam kayırmak, torpil yaptırmak, yakınlık derecesi ve hamili kart geçersiz…susma hakkını kullansan da çok sayıda tanık olacak…
*Bu soruya avukatım cevap versin uygulaması da yok…
*muhasebe işlemleri bittikten sonra herkes hak ettiği yere gidecek…
*cennet herkesi alacak kadar büyük ama herkes cennete girecek kadar büyük değil…gibi akılda kalacak vurgulayıcı sözler söylemek

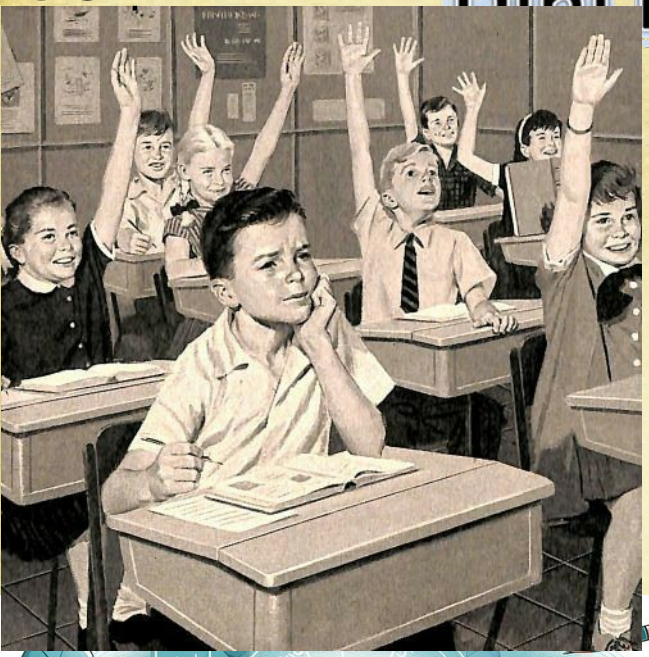


وَكَانَ الْاِنْسَانُ اَكْثَرَ شَيْءٍ حَدَلاً

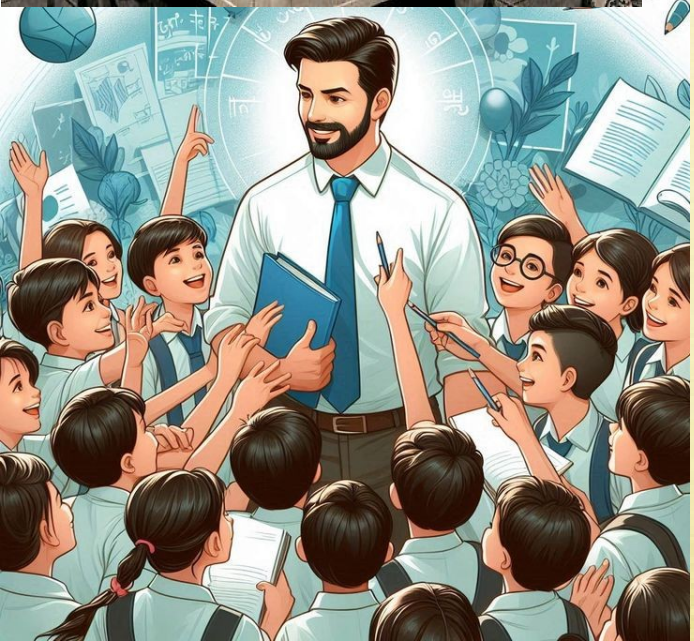
Öğretim Yöntemleri

Dini Bilgiler

TARTIŞMANIN YARARLARI



- Demokratik bir yöntemdir.
- Öğrenciler tartışma yoluyla öğrenirler.
- Öğrencilerin konuşma, soru sorma ve soru cevaplama yetenekleri gelişir.
- Tartışma, öğrenciler arasında arkadaşlıkları pekiştirir.
- Öğrenciler düşüncelerini açıkça ifade etme şansı bulurlar.
- Bir sorunun çeşitli çözüm yollarının olduğunu öğrenirler.
- Kendi kendilerini disipline etmeyi öğrenirler.
- Öğretmen, öğrencilerini tanıma şansını yakalar.
- Tartışma daha çok öğrenci yaşantılarına dayanır.
- Öğrencilerde var olan ilgiyi genişletir.
- Öğrenciyi derse aktif olarak katar.
- Öğrenciye bildiğini ortaya koyma fırsatı sağlar



Öğretim Yöntemleri

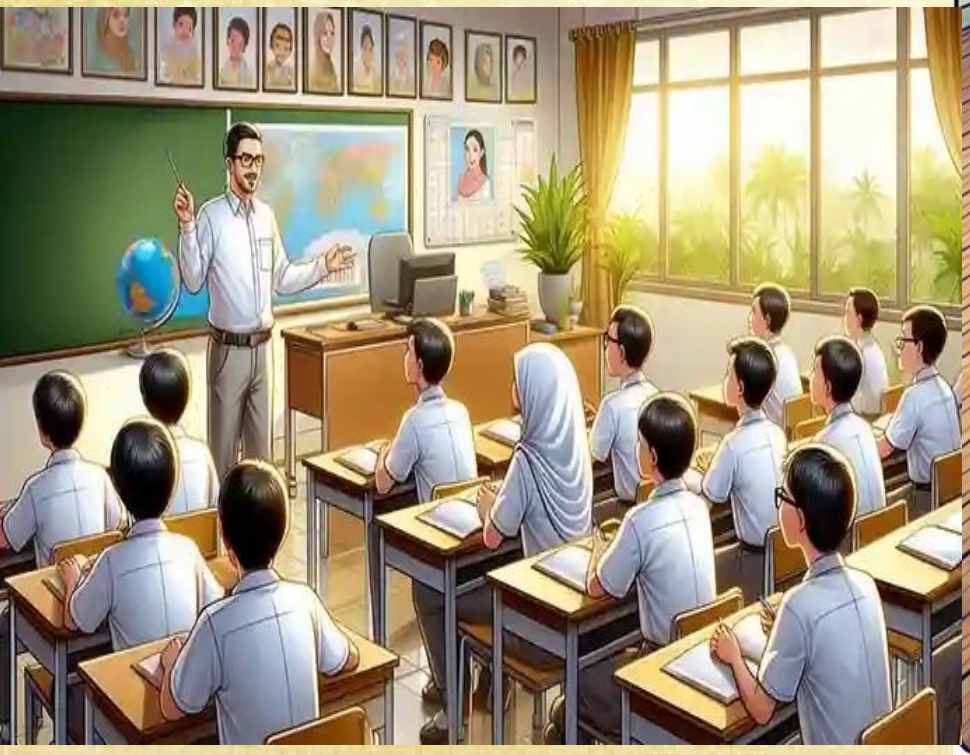
- Soru-Cevap Yöntemi
  - Öğrenciler açısından,
    - ✓ Düşünme, konuşma ve yorum yapma alışkanlıkları kazandırır.
  - Öğretmenler açısından,
    - ✓ Örgütleme, öğrencilerin öğrenme düzeylerini anlama,
    - ✓ Öğrencilerin derse ve konuya karşı dikkat ve ilgilerini artırma,
    - ✓ Öğrencilerin önceki öğrenmelerini pekiştirme

Soru-Cevap Yöntemi Şu Amaçlarla Kullanılabilir

- Öğrencileri düşünmeye yöneltmek
- Öğrencileri derste aktif etmek
- Anlaşılmayan noktaları ortaya çıkarmak
- Öğrencilerin bildiklerini ve bilmediklerini ortaya çıkarmak
- Önemli olan noktayı vurgulamak
- Pekiştirme işlemini yapmak yani pekiştireç vermek

Soru – cevap yönteminin kusurlu yönleri:

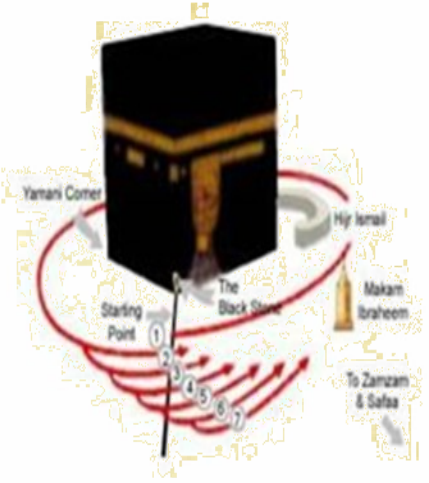
- Sorulara cevap veremeyen öğrencinin kendine güveni azalır. Zamanla öğrenci bildiği konularda bile konuşmamaya başlar.
- Eğer sınıftan sürekli yanlış cevaplar gelir veya hiç cevap gelmezse, öğretmenin de kendine güveni azalır.
- Sorular iyi ifade edilemez ise, anlaşılmaz, kasıtlı ve yönlendirici olursa öğrencinin serbest düşünmesi engellenmiş olur.



İBADETLERDE

Yöntem ve Teknik

Gösteri - Gösterme - Yaptırma



gezi - gözlem metodu

sınıf içi çalışmaları tamamlamak ve daha anlamlı kılmak amacıyla bir olayı veya varlığ bulunduğu yerde ve doğal şartları içinde planlı bir şekilde inceleme yaparak öğretme yoludur...

camiler ve diğer dinlere ait ibadet mekanları, kutsal emanetler, şehitlikler, etkili kimi olayların yaşandığı mekanların gezilip görülmesi...

Dini Bilgiler

Ne kadar öğrettik?

olumlu yönleri…

plana uygun hareket edilebilir, zaman iyi yönetilebilir…

olumsuz yönleri…

öğretmen merkezli, dinleme ve dinlenme modu, dinleyici pasif, tek duyuya hitap, öğrenme düzeyi düşük % 20…

etkinliğini/etkisini artırmak için…

Kitleyi harekete geçirecek, dikkatini çekecek etkinlik yapmak gerekir…
Herkesi görecek ve herkesin göreceği bir yerde mevzilenmek
Yerinde durmamak…
Belirli aralıklarla öğrenciyle diyaloğa girmek…
dinlemeyi «görsel» vb. malzeme ile destekleme

Bizi dinlediğiniz için teşekkür ederiz...

İBRAHİM BÖLÜKBAŞI DİN HİZMETLERİ UZMANI